

Организация эколого- краеведческой работы в детском саду

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

Краеведение невозможно без экологического воспитания. Работа по объединению экологии и краеведения формирует у детей эколого-краеведческое миропонимание.

Главная цель краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край.

В процессе эколого - краеведческой работы у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность.

Для реализации задач эколого - краеведческой работы в детском саду создана определенная предметно-развивающая среды в помещении и на территории, где важным является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями и практическая деятельность по уходу за ними.

Экологическое воспитание методически ведётся в нескольких направлениях: наблюдение за живой и неживой природой, проведение опытов с природным материалом, проведение игр природоведческого содержания, чтение произведений художественной литературы, участие в природоохранных акциях, фольклорных праздниках. Всё это обогащает и обобщает знания детей о природе.

В нашей группе дети очень любят экспериментировать, для этих целей у нас в группе имеется: мини-лаборатория, где есть разнообразный природный материал, весы, лупы, микроскоп, материалы для экспериментирования : стаканчики, пробирки, магниты.

Осуществляя с детьми экспериментальную деятельность, решая проблемные ситуации, у детей совершенствуются умения анализировать,

вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Организуя деятельность в развивающей среде, я поощряю инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогаю детям организовывать опыты, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.

В группе организован уголок природы, который целесообразно размещен, где имеются: комнатные растения, литература, паспорта растений, экологические игры, иллюстративный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. Постоянные наблюдения и уход за растениями воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

В нашем МБДОУ особое внимание уделяется организации экологического пространства на территории детского сада. На территории детского сада посажены разнообразные деревья и кустарники: берёза, сосны, черёмуха, сирень есть фруктовый сад. Дети наблюдают за плодовыми деревьями в разное время года.

Также выращиваем лекарственные травы: мята, Melissa, календула, есть огород с разными овощными культурами (лук, морковь, свекла ,тыква, помидора, перец, баклажаны, картофель)дети познают мир культурных растений, наблюдают за ростом и уходом за ними.

Нами был разработан экологический маршрут с остановками: рябинка, метеостанция, волшебная сирень, птичья столовая, веселый огород, фруктовый сад, дорожка здоровья, цветочная полянка.

Много времени мы уделяем изучению природы в естественных условиях: рассматривание деревьев, кустарников, наблюдение за изменениями в природе, за насекомыми, за птицами, за цветами на клумбе, экскурсии к водоему, на луг, ознакомление с трудом взрослых в природе.

На территории установлена метеостанция. Она стала важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников. Метеостанция даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, помогает организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

В ходе проведения экскурсий и прогулок, в специальных беседах мы рассказываем детям : о птицах родного края, об их охране, о деревьях, растущих в лесах и их полезных свойствах, о цветах, насекомых.

Семья является первейшим социальным институтом, в котором помимо формирования основ духовного и культурного облика человека, происходит и экологическое воспитание детей, которое потом продолжается в дошкольных образовательных учреждениях и далее, в школах. В первую очередь семье необходимо воспитать экологическое сознание, которое включает в себя эмоциональное отношение и практические поступки детей в природе.

Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО и семьи.

В экологическом воспитании центральное место занимает подражание. Ребенку необходимы настоящие положительные примеры родителей и ближайших взрослых и поэтому нужно, чтобы и дома у детей была правильно подобранная эколого-развивающая среда. Для этого я провела с родителями консультацию, где рассказала , чем можно пополнить эколого-развивающую среду дома.

Родители нашей группы принимают участие в различных экологических акциях и проектах: «Сбережем елочку», «Покормите птиц зимой», «Защитим природу». Совместно с родителями была создана стенгазета «Берегите природу». Проводим выставки совместных рисунков, фотографий, поделок из природного материала, привлекаем родителей к оформлению уголка природы, провели анкетирование на экологическую тематику, привлекаем родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке.

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Изд. Дом "Карапуз", 2001. — с.84

2. Николаева, С.Н. Парциальная программа « Юный эколог»: Издательство « Мозаика-Синтез» Москва 2017 г.- с.77

3. Николаева С. Н. Юный эколог // Дошкольное воспитание. — 1994г.

4. Гришина, И. И. Краеведение в детском саду