

Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ

Соловьева Ольга Николаевна

Воспитатель МБДОУ Кудеяровский детский сад

Одним из эффективных методов работы с детьми старшего дошкольного возраста является метод проектно- исследовательской деятельности. Проектно-исследовательская деятельность открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности.

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения. Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей:

- Коммуникативно-личностное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Наиболее важной частью является разработка проекта, в котором указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, ответственных.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы. Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо “наводить” ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Целью моего проекта является - формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Расширить знания детей о росте растений в комнатных условиях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лука, томата, огурцов, перца, цветов);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).

7. Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

9. Развивать познавательные и творческие способности.

Основные этапы любой проектно-исследовательской работы следующие:

1. Определение темы

2. Определение целей

3. Планирование проекта, заключающееся в поиске ответов на вопросы:

- к кому можно обратиться за помощью (родителям, педагогам);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие принадлежности, материалы и оборудование лучше использовать;

- с какими предметами, оборудованием необходимо научиться работать для

достижения цели.

4. Выполнение проекта - практическая часть.

5. Подведение итогов.

Привлечение родителей к реализации проектов позволило объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществить взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Основными средствами реализации проектно-исследовательской деятельности стали проекты, исследования, специальные занятия, при проведении которых гармонично сочетались разнообразные формы – беседы, занятия, дидактические игры, эксперименты, чтение, рисование, выставки. На этапе разработки занятий, игр, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, мы старались продумать организацию среды в группе, чтобы она стимулировала детей к поисковой деятельности, развивала у них любознательность.

В ходе реализации проекта «Огород на подоконнике» были достигнуты следующие результаты:

- мы обогатили опыт детей в сфере социального воспитания путем использования разных методов и приемов;

- обобщили опыт работы по данному проекту;

- пополнили словарный запас детей;

- на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к познанию, научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи;

- дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия; просвещение родителей дало большой результат в социальном воспитании детей группы.

Итак, мы видим, что проектно-исследовательская деятельность является основой познавательного развития старших дошкольников.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательные, творческие способности.

Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей старшего возраста.

Библиографический список

- 1.Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011.
- 2.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
- 3.Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».