

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Кудеяровский детский сад**

**Конспект организованной образовательной деятельности  
образовательной области - «Познавательное развитие»**

**Тема "Великий невидимка – воздух".**

**в старшей разновозрастной группе**

**Воспитатель:  
Соловьева О. Н.**

**с. Кудеярово 2019 г.**

**Цель:** Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Задачи:**

- дать представление о том, что воздух занимает место и обладает свойствами,

знакомство с правилами безопасности при проведении опытов

- расширять умение общаться со сверстниками во время проведения опытов

- развитие у детей познавательного интереса, через знакомство с техникой проведения опытов с воздухом;

-развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

-развивать словарный запас слов (прозрачный, невидимый, "сила", опыты)

- воспитывать интерес к исследованию воздуха;

**Предварительная работа:**

-чтение загадок о воздухе, наблюдение на прогулке за деревьями (ветки качаются от силы ветра),

Словарная работа: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными (прозрачный, невидимый, "сила", опыты).

**Демонстрационный материал:** письмо, полиэтиленовые пакеты, веера, одноразовые стаканчики, коктейльные трубочки, баночки, камень, пуговица, мыльные пузыри, вертушки, парашют.

**Методы и приемы:**Игровые -введение игровых персонажей; словесные - беседа, вопросы проблемного характера, пояснение, педагогическая оценка; наглядные –показ презентации; демонстрация опытов;практические-экспериментирование.

### Ход организованной образовательной деятельности:

<p>Воспитатель: Дети, сегодня к нам пришли гости, давайте поприветствуем их.</p>	<p>-Здравствуйте.</p>	<p>-Здравствуйте.</p>
<p>Воспитатель: - Ребята слышите, кто то, стучится. Это почтальон принёс письмо. Хотите узнать от кого, она и что в нём написано?</p> <p>-Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Мудрая сова .Лисёнок ,ёжик и я сейчас находимся в стране знаний. Профессор страны знаний загадал нам загадку ,а отгадать нам её никак не удастся. Просим вас помочь. Поможем им? Он невидимый ,но всё же, Без него мы жить не сможем, Окружает нас с тобой, Не поймать его рукой. Воспитатель: - Ребята, вы догадались, что это? В загадке говорится о невидимом веществе, которое находится рядом с нами, рукой его не поймаешь и это невидимое ценное и</p>	<p>-Да.</p> <p>-Да.</p> <p>Воздух.</p>	<p>-Да.</p> <p>-Да.</p> <p>Это воздух.</p>

<p>важное в жизни человека.</p>		
<p>Воспитатель:– Правильно, это воздух. И сегодня я вам о нём расскажу.</p> <p>Показ презентации о воздухе.</p> <p>Воспитатель :- Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Для этого я приглашаю вас в лабораторию. Повторим правила поведения в лаборатории :</p> <p>-не мешать друг другу;</p> <p>Куда бы мы ни пошли, куда бы мы ни поехали по морю или по суше везде есть воздух.</p> <p>Воспитатель:– А кто из вас, ребята, видел воздух?</p> <p>Я тоже его не вижу в нашей лаборатории, но я знаю, что он здесь есть. И сейчас вместе с вами в этом убедимся.</p>	<p>- Ничего не брать.</p> <p>-Нужно быть осторожными.</p> <p>-Не мешать друг другу;</p> <p>-Не видели.</p>	<p>- Ничего не брать без разрешения взрослого;</p> <p>- Быть аккуратными при проведении опытов;</p> <p>-Не мешать друг другу;</p> <p>-Никто не видел.</p>
<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ 1.</b> <b>Как обнаружить воздух.</b></p> <p>Воспитатель: – Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы</p>	<p>-Ветерок.</p>	<p>-Дует легкий ветерок.</p>

<p>почувствовали?</p> <p>(Воздух не видим, но его можно почувствовать кожей как легкий ветерок).</p>		
<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ</b>  <b>2«Поймай воздух»</b>  Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, воздух можно поймать?  Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём?  Воспитатель: - Да, он пустой.  -Смотрите, какой он тоненький.  -Хотите поймать воздух?  -Набираем в пакет воздух и закручиваем его.  -Что произошло с пакетом?  - На что похож?  Воспитатель: -Воздух занял всё место в мешке. Теперь раскроем пакет и выпустим из него воздух.  -Что изменилось?  - Интересно, почему?  Воспитатель: - Да, ребята, вы правы, воздух прозрачный, а</p>	<p>-Да.</p> <p>-Ничего нет.</p> <p>- Да.</p> <p>- Наполнился воздухом.</p> <p>-На подушку.</p> <p>- Пакет пустой.</p> <p>-Мы выпустили воздух.</p>	<p>- Да.</p> <p>- Он пуст.</p> <p>- Да.</p> <p>- Пакет изменил форму, он полон воздуха.</p> <p>- Кажется, что он похож на подушку.</p> <p>- Пакет опять стал пустым.</p> <p>-Мы выпустили воздух из пакета.</p>

<p>чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас.</p>		
<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ 3.</b>  <b>Опыт с трубочкой.</b>          Воспитатель: – А как еще можно увидеть воздух? Возьмите каждый по трубочки и подуйте через нее в стакан с водой. Что выходит из воды с пузырьками? А какие еще пузыри можно пускать?          – Что находится внутри мыльных пузырей?          Воспитатель: <b>ВЫВОД:</b>          Воздух находится везде.</p>	<p>- Воздух.           - Мыльные.           - Воздух.</p>	<p>- Из воды выходит воздух.           - Мыльные.           - В них находится воздух.</p>
<p><b>Игра с воздухом</b>  <b>«Парашют»</b>          Воспитатель: -У меня для вас приготовлен сюрприз           -Вы знаете кто такие парашютисты?           -Что у них раскрывается над головой при прыжке с</p>	<p>- Они прыгают с парашютом.</p>	<p>-Это люди, которые прыгают с самолета с парашютом.</p>

<p>самолета? Давайте тоже сделаем парашют. А поможет нам в этом, конечно же, воздух. Воспитатель предлагает всем детям встать в круг и взяться за края парашюта.</p> <p>Дружно мы все встали в круг,</p> <p>Будем делать – парашют.</p> <p>Друг за другом мы идем,</p> <p>Парашют в руках несем.</p> <p>Руки вверх все поднимаем,</p> <p>Парашют наш надуваем.</p> <p>Вот какой наш парашют</p> <p>Легким воздухом надут.</p> <p>Воспитатель: - Здорово мы поиграли с воздухом.</p>		
<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ 4.</b>  <b>Воздух есть во всех предметах.</b></p> <p>На столе у воспитателя стоит банка с водой и лежат небольшие предметы (камень, пуговица, ложка и пр.)</p> <p>– Есть ли воздух в этих</p>		

<p>предметах?</p> <p>Воспитатель: – Я буду опускать эти предметы в воду, а вы внимательно наблюдайте, что произойдет?</p> <p>– Пузырьки – это воздух, он был в предмете и вышел из него, когда предмет попал в воду. Пузырьки воздуха поднимались вверх; Значит- воздух легче воды.</p>	<p>- Да.</p> <p>- Они падают.</p>	<p>- Да.</p> <p>- Предметы тонут (падают на дно), при этом из них выходят пузырьки, которые поднимаются вверх.</p>
<p><b>НАБЛЮДЕНИЕ</b></p> <p><b>5. Воздух занимает место.</b></p> <p>Воспитатель: - Нальем в стакан воду до самого края. Прикрываем стакан листом плотной бумаги и, придерживая бумагу ладонью, быстро переворачиваем стакан вверх дном. Вода из стакана не выливается. - Сверху на бумагу давит вода, а снизу воздух. Воздух давит сильнее, поэтому вода из стакана не выливается.</p> <p>Воспитатель: - Итак, что мы с вами узнали о</p>		<p>- Он прозрачный,</p>

<p>воздухе?</p> <p>Воспитатель: - Он прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас.</p>	<p>- Воздух повсюду.</p>	<p>бесцветный, без вкуса, без запаха, легче воды</p>
<p><b>Наблюдение 6 «Что тяжелее?»</b></p> <p>Воспитатель: - Посмотрите что у меня ещё есть на столе.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Возьмите в руки камешки, какие они?</p> <p>Воспитатель: - - Камень - это твердое тело. Сожмите его в ладошке. Он не изменяется.</p> <p>Воспитатель: - А можно ли взять в руку воздух и сжать его? Значит воздух не твердое тело.</p> <p>- А давайте эти камешки бросим в воду и посмотрим, что произойдёт.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, что мы видим, когда бросаем камешки в воду?</p> <p>- Интересно, а почему камешки тонут?</p>	<p>-Камушки</p> <p>- Гладкие, твердые.</p> <p>- Нет.</p> <p>-Они тонут.</p> <p>- Они тяжелые.</p>	<p>-Камушки.</p> <p>-Гладкие, тяжелые, твердые, все разные по форме.</p> <p>- Нет.</p> <p>-Они тонут.</p> <p>- Потому что они тяжелые.</p>

<p>- Получается, что камешки тяжелые, поэтому они тонут. Воспитатель: - А вот интересно, если мы шарики опустим в воду, они утонут?</p> <p>- Почему вы так думаете? - Хотите проверить? <i>(опускают шарики в чашку с водой)</i> Воспитатель: - Странно, камешки утонули, а шарики нет.</p> <p>-Почему так происходит, ребята? Вы как думаете? <i>(ответы)</i>. Воспитатель: - Оказывается, шарик не тонет, потому что он легче воды, а камешки тяжелее, поэтому они тонут.</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Они легкие.</p> <p>- Шарики легкие, а камешки тяжелые.</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Потому, что они легкие.</p> <p>- Шарики легкие, а камешки тяжелые, поэтому камешки утонут, а шарики нет.</p>
<p><b>ИГРА «УЗНАЙ ПО ЗАПАХУ»</b></p> <p>Воспитатель: - сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить.</p> <p>Закройте глаза, зажмите нос. Я пронесу мимо вас предмет, а вы попробуйте узнать его по запаху. Удалось?</p> <p>Воспитатель: - Откройте нос.</p>	<p>Нет.</p>	<p>Нет, нос бал закрыт.</p>



<p>Воспитатель: - А знаете ли вы, что у воздуха есть еще одно удивительное свойство – с воздухом можно поиграть. Продаются даже специальные игрушки для игр с воздухом. (Вертушки, мыльные пузыри, воздушный змей...)Когда мы с вами пойдём на прогулку, то обязательно поиграем с мыльными пузырями и вертушками.</p> <p>Воспитатель: - Мы с вами сегодня узнали о свойствах воздуха, проводя опыты и эксперименты с воздухом.</p> <p>Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажите своим друзьям и родителям. А</p>		<p>Воздух невидим, прозрачен.</p> <p>Воздух может двигаться.</p> <p>Воздух не имеет запаха, но он может переносить запахи, когда движется.</p> <p>Воздух необходим всем нам. Без него нет жизни.</p>
--	--	--

<p>ваши мамы и папы вам смогут рассказать и о других свойствах воздуха и прочитайте о «великом невидимке» в энциклопедиях.</p> <p>Спасибо вам ребята , с вами было очень приятно и интересно общаться</p>		
---	--	--

