**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Кудеяровский детский сад**

**Конспект организованной образовательная деятельность по экологическому воспитанию во второй группе раннего возраста тема: «Мышонок потерялся»**

**С. Кудеярово 2021 – 22 гг.**

**Цель**: формирование первоначальных представлений о животных как живых существах

**Задачи:**

- знакомить детей с животным – мышонком, его средой обитания, чем питается

- обучать называть части тела мышонка, произносить звукоподражания

- развивать любознательность, наблюдательность, внимание

- развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы

- развивать мелкую моторику пальцев рук

- обогащать словарь детей

- воспитывать доброе отношение к животным

- воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в природе

- воспитывать чувство сопереживания, желание помочь

- воспитывать трудолюбие

**Предварительная работа:** беседы о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, различных животных в лесу, чтение художественных произведений о мышонке, о правильном поведении в природе, о необходимости соблюдении чистоты и порядка в природе

**Оборудование и материалы:** телефон, мышонок – мягкая игрушка, дерево, домик, мусор (фантики, скомканная бумага, бутылочки из-под йогурта), контейнер с крупой и фасолью, тарелочки на каждого ребенка, пустой контейнер, конфеты

**Словарная работа:** мышка, мышонок, норка, лес

**Ход занятия**

Дети сидят на стульчиках, раздается звонок телефона , воспитатель берет телефон

**Воспитатель**: Ой, ребята, кто-то звонит, сейчас я отвечу.

Это звонила Мышка мама из леса. Пропал Мышонок, он должен был возле норки перебрать зернышки, а Мышонок не выполнил просьбу мамы, заигрался, ушел далеко от дома. Мышка – мама очень беспокоится и просит ребят помочь ей найти ее непослушного мышонка

**Воспитатель:** Что делать, ребята?

**Дети:** Надо найти Мышонка и привести его к маме

**Воспитатель:** Правильно, надо помочь Мышке найти ее Мышонка

Где живут мышки? (в лесу, в норке)

Значит нам надо идти в лес, готовы? (да)

**Физминутка- песенка «Зашагали ножки»**

Зашагали ножки – топ, топ, топ
Прямо по дорожке — топ, топ, топ
Ну-ка, веселее — топ, топ, топ
Вот как мы умеем — топ, топ, топ
Зашагали ножки – топ, топ, топ
Прямо по дорожке — топ, топ, топ
Топают сапожки — топ, топ, топ
Это наши ножки — топ, топ, топ

(останавливаются у полянки, где разбросан мусор)

**Воспитатель:** Ребята, мы пришли на лесную полянку, а что-то здесь нет так, вам нравится здесь?

**Дети:** Нет, здесь много мусора, кто-то ел конфеты, пил сок, разбросал фантики, бутылки, коробки

**Воспитатель:** в лесу мусорить нельзя, это плохо для леса и для животных, что делать нам?

**Дети:** надо собрать мусор, чтобы было чисто

**Воспитатель:** соберем мусор в мусорный пакет, заберем его с собой, и отнесем его в специально отведенное место

Дети собирают мусор

**Воспитатель:** Вот теперь здесь чисто и красиво, лес и звери скажут нам спасибо

**Воспитатель:** Ребята, послушайте внимательно, я слышу шорох

(прислушиваются, подходят к пенечку, из-за которого воспитатель достает Мышонка)

А вот и наш Мышонок нашелся

**Мышонок:** Спасибо, ребята, что нашли меня, я заблудился, хочу домой к маме

**Воспитатель:** Конечно, Мышонок, мы проводим тебя к маме, только немножко ребята отдохнут и познакомятся с тобой получше (рассматривают мышонка)

Ребята, а какой Мышонок? (ответы)

Маленький, серый, у него есть головка, лапки, ушки, глазки, хвост, он пищит – пи-пи-пи, любит кушать зернышки, сыр, грызть корочку хлеба, живет в норке, в лесу

Воспитатель: Мы отдохнули, и пора отправляться в путь

**Физминутка - песенка «Зашагали ножки»**

(идут вместе с Мышонком, подходят к домику мышки)

**Воспитатель:** Вот мы и пришли к норке – домику, где живут Мышка и Мышонок.

Мама-мышка благодарит детей, а мышонок просит прощения и обещает больше никогда не уходить без разрешения. А вот и зернышки, которые должен был перебрать Мышонок. Давайте поможем Мышонку

Дети выбирают из крупы фасолинки и кладут их в другую емкость

Мышонок благодарит детей за помощь и угощает их конфетами, которые они могут съесть, когда вернутся домой

Дети возвращаются в детский сад под знакомую физминутку – песенку «Зашагали ножки»

**Воспитатель:** Вот мы снова в детском саду

**Рефлексия**

А где мы сегодня были (в лесу), кого мы искали (Мышонка), что с ним случилось (потерялся), где он живет (в лесу, в норке), кто искал Мышонка (мама-мышка), можно ли разбрасывать мусор (нет, надо убирать за собой), что мы помогли сделать Мышонку (перебрать крупу), чем угощал Мышонок детей (конфетами)

**Воспитатель**: Теперь мы можем угоститься конфетами, а фантики выбросить в мусорное ведро

11.10.2018

Конспект занятия по экологии в группе раннего возраста

Конспект занятия по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста на тему: “Кто в домике живет”



МБДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 4, г. Ангарск, Иркутская область

Воспитатель

Ссылка на статью, при указании в списке литературы (по ГОСТ Р 7.0.5–2008):

**Комарова О.С. Конспект занятия по экологическому воспитанию с детьми раннего возраста на тему: “Кто в домике живет” // Совушка. 2016. №1. URL: http://kssovushka.ru/e-sovushka.2016.n1-a/ZP15120191.html (дата обращения: 10.10.2018 ).**

**Цель:** продолжать знакомство детей с домашними животными; учить находить и показывать домашних животных по просьбе воспитателя; поощрять детей к пониманию и выполнению элементарных инструкций; закрепить умение звукоподражать домашним животным (собака, кошка).

Воспитывать бережное отношение к домашним животным и желание играть вместе.
**Усложнение:**  детей старшей подгруппы учить называть домашних животных словом.

**Материал:** дом, будка, игрушки (собака, кошка); стол; лавочка; указка; 2 тарелочки; косточка; кувшин; молоко.

Ход занятия

**Воспитатель:**Ребята, сейчас мы с вами пойдем в гости к домашним животным, (воспитатель приглашает детей в группу, дети входят в группу и видят красивую корзинку накрытую салфеткой).
**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какая красивая корзинка стоит.

Что же интересно в ней лежит? Давайте посмотрим, что там внутри (воспитатель убирает салфетку с корзинки). Ой, кто это там? (нажимает на кошку, слышится мяуканье, воспитатель достает кошку из корзины).
**Воспитатель:** Это кошка там спряталась в корзинке. Давайте поздороваемся с кошечкой. Здравствуй кошка! (дети здороваются).

Посмотрите, какая красивая кошка, погладьте её, шерстка  кошечки гладкая, мягкая, пушистая. Ребята, как кошечка мяукает? “Мяу – мяу”. Молодцы! давайте с вами все присядем на лавочку (дети садятся на лавочку, воспитатель ставит кошку на стол, берет указку).

**Воспитатель:** Ребята посмотрите у кошки есть туловище (показывает с помощью указки), есть голова, на голове есть глазки.

Они нужны кошечке для того чтобы видеть происходящее вокруг и смотреть на деток; также есть носик, чтобы нюхать рыбку; есть ротик чтобы кушать; на голове у кошечки есть ушки, она ими слышит где же там мышка крадется; а еще у кошки есть усы, посмотрите какие они у неё длинные, красивые.

*Ещё есть лапки, а в лапках цап – царапки (воспитатель показывает, сжимает и разжимает кулачки). Покажите какие у неё царапки. Олеся покажи, Варя покажи и т.д.****Воспитатель:****А ещё у кошечки есть хвостик, посмотрите, какой красивый, пушистый. Ребята, когда кошечке скучно она может играть с хвостиком.*

Посмотрите как (Воспитатель показывает, скручивает и раскручивает кошке хвостик). Соня как кошечка мяукает? Ребята, а кошечка наверное хочет есть. Давайте её покормим. А кошечка любит пить молочко. Чем кошечка лакает молочко? Язычком. Покажите как она лакает молочко. Молодцы, да вот так кошка лакает молоко.

Ребята, а где же у нас молочко? Вот же оно (воспитатель берет графин и ставит его на стол). Олеся, иди, налей кошечке молочка в тарелочку. Молодец! Егор иди, возьми тарелочку с молочком и отнеси ее кошечке, дай кошечке. Молодец! Пей кошечка вкусное молочко.
**Воспитатель:** Ребята давайте не будем мешать кошечке лакать молочко.

Пойдемте, посмотрим, чей же это домик стоит? Кто же в этом домике живет? (воспитатель достает собачку и показывает детям). Ой, кто это гавкает? (собачка). Олеся, скажи собачка. Давайте поздороваемся с собачкой. Здравствуй собачка. Ребята как собачка гавкает? Посмотрите, какая красивая собачка, мягкая, пушистая, добрая. Погладьте собачку.

*Молодцы! Давайте присядем на лавочку и посмотрим что же у собачки есть. Посмотрите, у собачки тоже есть туловище, голова, на голове глазки, носик, ротик, ушки, но у собачки посмотрите, нет усов как у кошечки, зато есть очень острые зубки. А где у собачки лапки Варя подойди, покажи. Молодец! А где же хвостик у нее? Илья покажи, подойди.*

Молодец! Вот какой красивый хвостик у собачки.
**Воспитатель:** Ой, ребята, а собачка какая то грустная у нас. Она, наверное, проголодалась и хочет есть. Давайте, покормим собачку. А  что же собачка у нас любит кушать. Она любит кушать косточку. А где же косточка? Вот же она (воспитатель берет и ложит косточку на тарелку).

Максим возьми тарелочку с косточкой и отнеси ее собачке. Молодец! На, кушай собачка.
**Воспитатель:** Ребята, а собачка хочет вас поблагодарить, зато что, вы угостили ее косточкой. Она хочет с вами поиграть. Собачка вас будет догонять, а вы будете от нее убегать. (Проводится игра “Догоню-догоню”). Молодцы! Ни кого собачка не догнала.

Ребята, собачка устала, она бегала, догоняла. Давайте, с вами подуем на нее. Будем вдыхать воздух через нос и выдыхать через рот сложив губы трубочкой. Молодцы! Собачка отдохнула и говорит вам спасибо. Давайте, посадим собачку около ее домика, конуры пусть она доедает косточку. Кирилл возьми, посади собачку около домика. Молодец! (воспитатель прячет кошечку).  Ой, а где же наша кошечка? Куда же она спряталась? Вот же она опять забралась в корзинку и там спит. Как кошечка мяукает? Как она язычком лакает молочко? Давайте скажем кошечке до свидания.
**Воспитатель:** Ребята, а как у нас собачка гавкает? Давайте скажем собачке до свидание. Молодцы ребятки сегодня накормили кошечку, собачку. Надо их любить не обижать помогать им. Давайте теперь с вами пойдем к другим деткам и расскажем кого мы видели. Дети уходят.

Познавательная область коммуникация.

Лексическая тема: Дикие животные «На лесной тропинке».

Виды детской деятельности: Предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная деятельность.

Цель: Закрепить знания о диких животных, создавать радостное настроение, вызывать у детей положительные эмоции.

Развивающие задачи:

- Обогащать воображения и мышление у детей.

- Продолжать развивать речь *(активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи)*.

- Продолжать развивать целенаправленное внимание и зрительную память.

- Закреплять навыки мелкой моторики.

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать доброжелательное отношение к животным;

- закреплять умения коллективно играть.

Образовательные задачи:

- закреплять умения активировать словарь детей по теме «дикие животные»;

- закрепить с детьми употребление предлогов «под», «над», «на», «за»;

- показать умение использовать в речи прилагательные;

- закрепить с детьми умение сравнивать два предмета, выделять параметры ширины (шире - уже) и находить сходства и различия;

- продолжать формировать пространственно-образное мышление; закрепить цвет.

Предварительная работа:

Чтение потешек и стихов А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций к ним, беседа по содержанию.

Планируемые результаты:

Дети проявляют желание играть в подвижную игру;

Принимают участие в рассматривании игрушек;

Сравнивают их;

Принимают участие в играх.

Методы и приемы:

Информативный – рецептивный (рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя);

Словесный метод (словесный, художественное слово, использование образцов педагога);

Репродуктивный метод (прием повтора);

Эвристический метод (проявление самостоятельности).

Словарная работа: широкая, узкая, длинный, короткий, пушистый, мягкая, теплая, под, на, за.

Оборудование: макеты растений *(куст, дерево, елка)*. Игрушки *(заяц, белка, медведь)*. Корзинка с грибами, шишками, баночка с медом. Белые дорожки из ткани разной величины.

Содержание организационной деятельности детей.

1. Организационный момент: Дети заходят в группу и садятся на стульчики.

Воспитатель: Ребятки, скажите, пожалуйста, какое на улице сейчас время года?

Дети: Зима!

Воспитатель: Правильно, ребятки. На улице стало холодно, солнышко не греет. На дорожках и крышах лежит снег, дует холодный ветер, солнышко замерзло, спряталось за тучку, идет белый, пушистый снег! Снег падает на землю со снежного облака, а на земле от этого появляются пушистые сугробы. *(Работа с картинками.)*

Мы все с вами надели теплые валенки, шапки, шубы, варежки.

Ребята, когда мы идем на прогулку, что мы с вами одеваем?

Саша, на ножки, что ты обуешь? Валенки.

Покажи, где валенки? *(Показ ребенка.)*

Макар, на голову ты, что оденешь? Шапку.

Покажи, где шапка? *(Показ ребенка.)*

Лида, а еще что надо одеть? Шубу.

Покажи, где шуба? *(Показ ребенка.)*

Мы еще завязываем шарфик.

Вера, на ручки что надо одеть? Варежки.

Покажи, где шарфик и варежки? *(Показ ребенка.)*

Посмотрите, что у меня лежит в тазике? Снег. Потрогайте его. Снег, какой? Холодный. Снег, какого цвета? Белый. Он растаял, и ручки у нас стали, какие? Мокрые. Ручки у нас замерзли? Да. Их нужно согреть, подуем на них. (Дети дуют на руки, дыхательная гимнастика.)

2. Основная часть:

Воспитатель: Тук-тук! Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это?

Рано-рано поутру,

Когда все крепко спали

Прямо под моим окном

Две синички щебетали

И они нам рассказали,

Чтобы все ребята знали,

Что сегодня в гости к нам,

Спешит сама Бабушка,

Бабушка - Забавушка.

Воспитатель надевает на голову косынку.

Бабушка - Забавушка:

Слышу, слышу про меня

Разговор ведете!

Здравствуйте, детишки!

Здравствуйте, гости дорогие!

Как давно мы не видались

Осень кончилась, зима

И теперь я собралась

В гости к вам пришла сама.

Бабушка - Забавушка: Запомните меня, зовут Бабушка - Забавушка и я очень хочу, с вами погулять по лесу. В лесу много снега, но там есть тропинки. Пошлите, погуляем по ним.

Бабушка - Забавушка: Дети посмотрите, какая у нас тропинка? Она у нас широкая. Саша, какая тропинка? Широкая.

Дети посмотрите, что это лежит на тропинке? *На тропинке лежит опрокинутая корзинка с предметами.*

- Ребята, посмотрите, кто - то тоже шел по этой тропинке и потерял корзину. Сейчас мы посмотрим, что в ней лежит. *(Воспитатель демонстрирует предметы, дети называют: морковь, шишки, грибы, мед.)*

- Ребятки, а как вы думаете, для кого же это все приготовили? Для наших лесных зверей, конечно.

Давайте мы с вами пойдем к ним в гости, и отнесем им угощение.

Дети доходят до куста, под ним сидит заяц.

- Кто же спрятался под кустом, хотите отгадать?

- Длинные уши. Короткий хвост. Кто это? Заяц.

*(Рассматривание зайца.)*

- Какого цвета зайка? (Беленький.)

- Какие у зайца уши? *(Длинные уши.)*

- Какой хвост? *(Короткий хвост.)*

- А шкурка у зайца теплая, мягкая, пушистая.

- Где сидел заяц? *(Под кустом.)*

- Что зайчик любит кушать? (Морковку.)

- Чем из корзинки угостим зайчика? *(Морковкой.)*

Ребята, давайте поиграем с зайчиком.

3. Подвижная игра:

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

*(Дети присаживаются на корточки в свободном  построении и шевелят/руками, изображая ими уши зайца.)*

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

*(На слова «Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп» дети хлопают в ладоши.)*

Зайке холодно стоять.

Надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок,

Надо зайке поскакать.

*(На слова «Скок, скок, скок, скок» дети прыгают на месте.)*

Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и ускакал.

Ребята пошлите дальше. Сейчас мы с вами пойдем по узкой тропинке и посмотрим, куда она нас приведет.

Доходят до дерева, на нем сидит белка.

- Кто же живет на дереве, отгадайте:

- Короткие уши, пушистый хвост. Кто это, ребятки? Белка

*(Рассматривание белки.)*

- Какие у белки уши? *(Короткие уши.)*

- Какой хвост? *(Пушистый хвост.)*

- Какая шкурка у белки? *(Мягкая, теплая.)*

- Где сидит белка? *(На дереве.)*

- Чем угостим белку из корзиночки? *(Шишками и грибами.)*

- Грибочки, какого цвета? (*Воспитатель уточняет у детей цвет и размер грибов.*)

*(Дети угощают белку шишками, грибами и сажают ее на дерево.)*

4. Пальчиковая игра:

Сидит белка на тележке.
Продает она, орешки.
*(загибаем пальчики)*Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому,

- Дети, кто - то спрятался от нас за елкой? *(Медведь.)*

- Где спрятался медведь? *(За елкой.)*

*-* Мишка, какой? (Большой.)

- Чем угостим медведя? *(Медом.)*

- Хочет мишка с нами поиграть, Давайте поводим с ним хоровод.

5. Хороводная игра «Мишутка»

«Выходи-ка, Мишенька, попляши, попляши,

Лапкой, лапкой, Мишенька, помаши, помаши.

А мы вокруг Мишеньки все кружком пойдем,

Песенку веселую запоем, запоем.

Будем мы в ладоши ударять, ударять,

Будем, будем Мишеньку поздравлять, поздравлять».

Бабушка - Забавушка: Молодцы, ребятки хорошо умеете водить хороводы. Ну, а теперь пора возвращаться обратно в группу. Дети давайте возьмем свою корзинку и пойдём по нашим тропинкам обратно в группу. Вот мы и пришли. Понравилось вам гулять по лесу? Да.

Использование ИКТ:

- Дети мы, где сегодня гуляли? В лесу (слайд).

- Где живут заяц, белка и медведь? *(в лесу)*

- Зайчик, где сидит? *(под кустом)*.

- Где сидит белка? *(на дереве)*.

- А мишка где сидел? *(за елкой)*.

- Мишка, какой? Большой.

- Зайчик и белочка, какие? Маленькие.

- Вот какие хорошие лесные звери встретились нам на лесных тропинках.

Детки, а к нам в гости пришли шарики-смешарики. Они не знали, что на улице зима и не оделись тепла. И надо помочь одеться.

*Проводится дидактическая игра «Подбери по цвету».*

Воспитатель раскладывает перед детьми вязаные изделия (шапки и варежки), дети выбирают из них то, что подходит по цвету для его шарика.

Я вам раздам шарики, а вы найдете им по цвету одежду. Саши, дам красный шарик. Красному шарику мы подарим варежки, какого цвета? Красные.

Макару дам желтый шарик. Желтому шарику мы подарим носочки, какого цвета? Желтые.

Лиде дам синий шарик. Синему шарику мы подарим шарфик, какого цвета? Синий.

Вере дам зеленый шарик. Зеленому шарику мы подарим шапочку, какого цвета? Зеленую. Молодцы ребята все шарики одели. Теперь они не замерзнут.

6. Итог занятия

 Воспитатель: Ребята, вам понравилось выполнять задания? Да. Вы так хорошо сегодня работали. Молодцы!

Ребята, а теперь попрощаемся с гостями, скажем им до свидания и пойдем в группу.